

Внеклассное занятие по внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга»- монтаж проекта «Культурное наследие Московского района»

Методический паспорт проекта

1. Основные данные

1. Культурное наследие Московского района
2. ГБОУ ФМЛ №366, Московский район, Санкт-Петербург
3. Молочев Егор, 3 «А» класс
Алексеева Арина, 3 «А» класс
Повзун Александр, 3«А» класс
Хайруллин Равиль, 3 «А» класс
Тарасенко Иван, 4 «Б» класс
Островерхова Мария, 4 «Б» класс
Петрунина Екатерина, 4 «Б» класс
Кунин Егор, 4 «Б» класс
Бирюлина Екатерина, 4 «Б»и др.
4.
Ковалева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
Мороз Анна Александровна, учитель начальных классов, методист

2. Описание работы над проектом

1. Цель и задачи проекта
Цель: популяризация культурного наследия Московского района
Задачи: - вызвать интерес к изучению культурного наследия;

-способствовать формированию практического применения полученных знаний о городе;

-содействовать развитию культуры общения; умения работать в паре, в группе;

-содействовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма, гордости и восхищения своим городом;

-способствовать развитию высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

2. Актуальность.

Национально-региональный компонент, который является важным компонентом образования и просвещения в Российской Федерации, предусматривает изучение ближнего окружения человека, его Малой Родины, его края. Изучение родного

края особенно актуально в детском возрасте, поскольку ребёнок наиболее восприимчив к «прекрасному», а сознание его только формируется, благодаря этому можно сформировать у учащихся патриотическое отношение к своему Отечеству, его наследию. Все это способствует формированию у учащихся нравственно-ценностного отношения к своей Родине. Познание окружающего пространства и возможность ориентироваться в нём способствуют социальной адаптации каждого ребёнка. При этом он начинает осознавать себя личностью, активно взаимодействует с окружающим миром, чувствуя себя в нём более уверенно и комфортно.

3. Предметные области : математика (составление диаграммы), литературное чтение и русский язык (составление связанного рассказа, ведение диалога, выразительное чтение стихотворений, работа с текстом), окружающий мир(работа над проектом),(межпредметные связи).

4. Этапы (таблица с указанием сроков и деятельности участников проекта)

№ п/п	Этап	Период	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Подготовительный <i>Выбор темы проекта и формы итогового продукта, составление плана работы, распределение ролей и т.д.</i>	1 неделя	-Подбирает видеоряд объектов Московского района, предлагает детям просмотреть и узнать знакомые места. -Подбирает материал-карточку с иллюстрацией и вопросами: - Что это?- Где находится? .(по каждому объекту). -Объясняет, как нужно брать интервью, как фиксировать полученную информацию. -Получает результаты интервью, помогает систематизировать полученные результаты.(Контролирует работу на доске и помогает ,обучая одного ученика, составить диаграмму на компьютере)	-Просматривают видеоряд, называют, делают вывод, что знают мало. -Решают проверить других: учеников, учителей, работников школы. -Делятся на мини группы, выбирают карточку. -Берут интервью у учащихся, учителей, работников школы, используя карточки учителя, полученную информацию фиксируют на карточке. -Анализируют-составляют диаграмму.(Каждая группа отчитывается отдельно, результаты фиксирует на доске, затем на компьютере выполняется общая диаграмма и выводится на доску)

			<p>-Контролирует работу учащихся, указывает источники получения знаний, определяет сроки получения готового продукта.</p>	<p>-Делают вывод, (много объектов, которых не знают) распределяют объекты (по желанию), выбирают форму итогового продукта. (познавательный видеоролик- надо показать и рассказать) -Составляют план работы.</p>
2.	<p>Работа над содержательной частью проекта <i>Сбор информации по теме, освоение новых технологий, самостоятельное выполнение проекта, оформление и размещение результатов (итоговый продукт)</i></p>	2 неделя	<p>-Помогает в выборе источника получения информации.(С чего начать? Как представить? Что рассказать?)</p> <p>-Помогает выбрать мобильное приложение, объясняет, как им пользоваться. -Размещает в классе карту Московского района, выдает флажки для определения маршрута. Консультирует родителей.</p> <p>-Получает готовый продукт, просматривает, анализирует, оценивает, при необходимости корректирует. Консультирует родителей.</p>	<p>-Работают с источниками информации (книгами, интернетом), выделяют главное, интересное.</p> <p>-Составляют маршрут от школы до объекта, пользуясь Яндекс-навигатором в телефоне, и отмечают его флажками на карте Московского района в классе.</p> <p>-Добираются до объекта, рассматривают, используя имеющиеся знания составляют рассказ. -Рассказывают об объекте на его фоне, записывая видеоролик, при помощи взрослого или других родственников и знакомых.</p>
3.	<p>Представление проекта <i>Презентация проекта, выступление перед аудиторией (в классе,</i></p>	Конец 3 недели	-Представляет учащихся.	-Презентуют готовые видеоролики, объясняя выбор темы и объекта. (Могут рассказать о

	<i>школе и т.п.)</i>			сложностях, проблемах с которыми они столкнулись во время работы)
4.	Заключительный этап <i>Рефлексия, совместное обсуждение, оценка результативности</i>	4 неделя	-Задаёт наводящие вопросы, говорит о создании совместного продукта. -Соединяет полученные видеоролики в один(так, чтобы можно было добавлять новые). -Готовый продукт демонстрирует (после согласия родителей и детей) на школьном телевидении.	-Рассказывают, что больше всего в работе им понравилось, что нового они узнали, готовы ли продолжить работу в данном направлении, если да, какой будет следующий объект. -Для «новеньких» дают рекомендации (как работать).

3. Итоги

1. Форма представления результата проектной деятельности (итоговый продукт) - познавательный видеоролик.
2. Ожидаемый и полученный результат (что сделали учащиеся, чему научились, какими технологиями овладели)

В результате проделанной работы из отдельных видеороликов получился продукт - познавательный ролик, посвященный 100летию Московского района и рассказывающий о его достопримечательностях. В процессе работы учащиеся совершенствовали умения: проводить опрос, брать интервью, работать перед камерой, составлять паспорт проекта, планировать свою деятельность, выбирать нужную информацию из интернет-ресурсов и печатной продукции, работать с картой. Научились работать с нужными мобильными приложениями для определения маршрута.

В результате работы учащиеся овладели информационно-коммуникативной технологией, проектной, проблемного диалога, технологией сотрудничества, коллективного взаимодействия.

-Здравствуйте, уважаемые гости. Сегодня с учениками 3 и 4 класса мы хотим показать монтаж проекта (т.к. он рассчитан на месяц), посвященного 100-летию Московского района-«**Культурное наследие Московского района**».

Мы считаем, что данный образец проекта можно использовать на уроках окружающего мира и литературного чтения.(Кто-то с богатой фантазией сможет и на других предметах).

-Приступаем к работе.

-Ребята, вспомните, чему был посвящен урок 1 сентября? (100 лет Московскому району)

_ Много это или мало? Молодой или старый район ?

-Давайте посмотрим презентацию с некоторыми достопримечательностями Московского района, и каждый попробует узнать объект и определить, где он находится. Затем сделаем вывод, много ли объектов вы знаете.(смотрят презентацию)

-Поднимите руку, кто узнал все объекты, кто больше половины, кто меньше половины.

-Что-то не очень хорошо мы знаем наш район, в котором находится наша школа и ,где многие из вас живут.

-Сейчас я предлагаю вам выбрать у меня иллюстрацию объекта (который относится к культурному наследию) Московского района, который вы хорошо знаете, и провести анкетирование среди наших гостей. Показываем объект и спрашиваем, что это, и где находится.

-Подходим, выбираем (работаем парами). Один спрашивает, другой фиксирует результаты.

-Давайте подведем итоги и построим диаграммы на доске и на компьютере.

-Кто хочет поучиться на компьютере строить диаграмму? - подходит к Татьяне Николаевне. Остальные выбирают треугольник нужного цвета, и мы строим с вами диаграмму на доске.(Узнали объект и знают ,где он находится- синий..... цвет, узнали объект, но не знают ,где он находится-зеленый..... цвет, не узнали объект и не знают ,где он находится-красный..... цвет.)

_ Приступаем к работе.(Анализируют ответы, выбирают цвет и прикрепляют на доску)

-Давайте проанализируем диаграмму и сделаем выводы.

-Как сделать так, чтобы большее количество людей знала достопримечательности нашего района (рассказать о них)

-В какой форме это лучше сделать как рассказать (лучший вариант - познавательный видеоролик, почему...)

-Кто возьмется за эту работу? Соберите себе команду, вместе с которой вы будете планировать свою деятельность.

-Подойдите, выберете объект- о ком или о чем вы бы хотели рассказать..

-Как нужно спланировать работу дальше.?.Обсудите с командой (Подбирать материал. Какой? Где?)

-Без чьей помощи вам не обойтись

-Как добраться до объекта

-Есть мобильное приложение, достаньте телефоны, у кого есть- поучимся определять маршрут.

-Кто попробует объяснить?

-Теперь отметим маршрут на карте при помощи флажков. (Один из команды отмечает на доске)

-Все ли мы учли при составлении плана работы?

-Давайте обобщим:1-

2-.....

-Некоторые ученики уже создали видеоролики - давайте посмотрим, что у них получилось. (смотрим 2 видеоролика)

-Теперь мы ждем ваши видеоролики, если кто-то еще надумает взяться за работу - подходите в любое время и выбирайте объект.

Итогом нашей совместной работы будет познавательный видеоролик о достопримечательностях Московского района, который мы сможем транслировать на школьном телевидении.

-Всегда готовы вам помочь, желаем удачи!

